

Конспект коррекционного занятия с подгруппой учащихся II класса
(Дисграфия на почве нарушения анализа и синтеза)

Тема занятия: Дифференциация О-Ё

Цель: закрепить у учащихся навыки различения звуков [О] – [Ё].

Задачи:

1. способствовать закреплению знаний учащихся о гласных;
2. способствовать закреплению умения выделять и дифференцировать твердые и мягкие согласные;
3. способствовать совершенствованию навыка различения фонем «О» - «Ё» по все признакам фонематического и звукобуквенного анализа, соотнесения звук с определенной буквой в слогах, словах, в предложениях;
4. способствовать развитию фонематического слуха и восприятия;
5. способствовать развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
6. способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления;
7. способствовать развитию связной речи в ходе составления предложений и полных ответов на вопросы;
8. способствовать развитию артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики, тактильных ощущений;
9. содействовать воспитанию любви к природе, уважения друг к другу, формированию положительной учебной мотивации.

Оборудование: индивидуальные зеркала, таблица гласных букв сигнальные карточки с буквами О-Ё, картинки к отгадкам, слоги на карточках, дидактическая игра «Собери зёрнышки в тарелки», предметные картинки «домашние животные и их детёныши», цветные карандаши, рабочие тетради, карточки, схема-описания животного, ПК, карточки для артикуляционных упражнений.

Ход занятия

I. Организационный момент.

– Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и садитесь.

Какое сейчас время года?

– Чем нас может порадовать зима? Мы сможем добавить в нашу картину снежинок. Начнём

Какой сейчас месяц?

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели был позавчера?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели будет послезавтра?

Пальчиковая гимнастика «Варежка»

Маша варежку надела:

«Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
в свой домишко не попал».

Маша варежку сняла:

Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь и найдешь,

здравствуй, пальчик, как живешь?

- Молодцы, хорошо выполнили первое задание, за это ---

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка» - растянуть губы в улыбке

«Трубочка» - вытянуть губы вперед

«Улыбка» - «трубочка» - «улыбка» - «трубочка»

2. Упражнения для языка:

«Качели» - кончик языка поднимается к носу, опускается к подбородку

«Обезьянка» - кончик языка под верхнюю губу, за нижнюю губу

«Прятки» - кончик языка за верхние резцы, за нижние резцы

«Побелить потолок» - кончик языка скользит по нёбу от верхних резцов к горлышку и обратно

«Лошадка» - пощёлкать кончиком языка

«Грибочек на тонкой ножке»

«Гармошка»

3. Упражнения на воздушную струю

Подуть на кончик языка

Свернуть язык трубочкой, подуть в трубочку

- Молодцы, хорошо выполнили задание, за это ---

4. Актуализация знаний

- Ребята, отгадайте, кто к нам пришёл на урок?

С длинными ушами, но не заяц,

Серый, но не волк,

Упрямый, но добрый,

С копытами, но не лошадь? (Ослик)

(На доске появляется картинка ослика)

- Какой звук в начале слова «Ослик»?

(Дети проводят звукобуквенный анализ слова.)

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот быстрых ножек?

Это наш приятель: (Ёжик)

(На доске появляется картинка ёжика)

- Какой звук в начале слова «ёжик»? Звукобуквенный анализ слова.





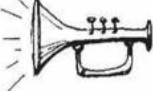
5. Составление рассказа-описания ёжика и ослика по схеме

Сжать пальцы в кулачок.

Все пальцы разжать, кроме одного.

Разогнуть оставшийся согнутым палец.

Сжать пальцы в кулачок.

| | | | |
|---|--|--|---|
|  название животного |  где живет домашнее/дикое |  чем покрыто тело |  окраска |
|  части тела |  название детенышей |  любимое лакомство |  как голос подает |

- Молодцы, хорошо выполнили задание, за это ---

- Скажите еще раз, кто к нам пришел на урок?

6. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на уроке мы будем работать с гласными О - Ё. Вы будете учиться находить сходство и различие этих звуков и букв, правильно читать и писать слова и предложения.

- Ребята, назовите гласные II ряда. Как образовались гласные II ряда?

Вывешивается на доску таблица с гласными I и II ряда.

7. Работа с индивидуальными зеркалами.

- Ребята, возьмите каждый свое зеркало и произнесите звук [о], обратите внимание на положение губ (*губки круглые, расстояние между зубками большое, язычок находится внизу*).

- При артикуляции гласного звука [о]:

— губы округлены и немного выдвинуты вперед;

— зубы закрыты округленными губами;

— язычок лежит на дне ротика;

— горлышко «работает» (рука ребенка лежит на горлышке для контроля).

- Сейчас, ребята, произнесите звуки, которые на письме обозначают буквой «ё». Почувствовали ли вы разницу между произнесением «ё» и «о»? (Положение губ такое же, только язычок сначала находится вверху, около верхних альвеол, а затем уходит резко вниз, на дно рта.)

- Какой вывод можно сделать? (Звуки сходны в артикуляции.)

- Правильно, ребята, эти гласные сходны по произношению (артикуляции), но различны по написанию. Они парные. Чтобы не путать эти гласные, нужно научиться их различать.

- Молодцы, хорошо выполнили задание, за это ---

8. Работа с таблицей.

Й

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| І | А | О | У | Э | Ы |
| П | Я | Ё | Ю | Е | И |

- К какому ряду относится гласная Ё?
- Какое правило про буквы мы знаем? (Буквы мы видим и пишем.)
- Мы с вами знаем, что гласная буква Ё хитрая. Почему? (В гласной букве Ё «живут» два звука: [j'], [O].)
- Расскажите, пожалуйста, всё про звук [j'] по схеме. (Звук [j] согласный, звонкий, всегда мягкий. Обозначаем зелёным цветом.)
- Что мы знаем про звук [O]? Звук [O] гласный. (Звуки мы слышим и произносим.)
- Какое правило про звуки мы знаем? Давайте вспомним все правила, которые мы знаем про гласную букву Ё.
- Если после мягкого согласного звука мы слышим звук [O], то пишем букву Ё.
- Гласная буква Ё обозначает два звука, когда она стоит в начале слова.
- Гласная буква Ё обозначает два звука, когда она стоит после гласного звука.
- Молодцы ребята, справились и с этим заданием, за это...

9. Физминутка «Гуляют дети»

- | | |
|--|--------------------------------|
| На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. | Ходьба на месте |
| Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. | Ребенок потирает руку об руку. |
| Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. | Ребенок топает ножками. |
| Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем. | Ребенок приплясывает. |

10. Дифференциация гласных О-Ё в слогах.

А) Игра с буквами.

- Я произнесу слоги, а вы поднимите сигнальные карточки. Услышите мягкую согласную поднимите букву Ё, твёрдую – О.
- Молодцы! И с этим заданием справились.

Б) Чтение и запись слогов.

- Что написано на доске? (слоги)
- Прочитаем их вместе.
- МЕ МО НО ТЕ ДЕ ВО СО БЕ
- Прочитайте слоги с мягкими согласными.
- Какая гласная стоит после согласных?

– Прочитайте слоги с твёрдыми согласными.

– Какая гласная стоит после согласных?

Вывод: после твердых согласных пишем гласную О, после мягких согласных пишем гласную Ё.

– Запишите слоги. Подчеркните мягкие согласные зеленым карандашом, Твёрдые согласные синим.

Проверка.

- Молодцы! И с этим заданием справились.

В) Произнесите слоги парами, соединив их.

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|--|----|--|
| ОМ | | ВО | | МЁ | | РЁ | |
| | МО | | | ФО | | ЁМ | |
| АС | ФЁ | | ЯС | ВЁ | | РО | |

Г) Игра «Потерянный слог»

Разберись, где *со*, где *сё*. Образец: *ли..нок – лисёнок.*

Задание: подчеркни детёнышей одной чертой, а слова, которые обозначают маленькие неживые предметы, двумя чертами.

| | |
|-----------|-----------|
| вы..кий | ку..чек |
| ве..лый | по..лок |
| ле..чек | коло..чек |
| но..чек | поро..нок |
| голо..чек | бок..ры |
| ..бака | ..лёный |

- Молодцы! И с этим заданием справились.

11. Дифференциация гласных в словах.

А) Игра «Ладочки».

Л.:Ослик и ёжик предлагают вам немного поиграть и хотят узнать, кто из вас самый внимательный?

Если в слове гласный О, дети хлопают 1 раз; гласный Ё - 2 раза.

Сом, мёд, лом, лёд, лодка, вёсла, ёрш, лошадь, волк, бочка, лён, перепёлка.

- Молодцы! И с этим заданием справились.

Б) Игра «Собери зёрнышки в тарелки»

На зёрнах написаны слова с пропущенными буквами О-Ё. Нужно разложить зёрнышки в разные тарелки. На тарелках написаны буквы О, Ё, О-Ё.

Слова: свёкла, серёжки, зерно, лисёнок, ребёнок, кочка.

Ученики распределяют слова под тарелочками и одновременно записывают слова в тетрадь в три столбика.

- Молодцы! И с этим заданием справились.

В) Игра «Сравни слова» (слайд 1)

Слова: нос – нёс, воз-вёз

- Ребята, прочитайте слова. Сравните эти слова по смыслу, звучанию и написанию. Подумайте и скажите, какими буквами различаются эти слова. (По смыслу это разные слова: первое – часть тела, второе – слово-действие, а различаются они буквами О-Ё. В первом слове «н» звучит твердо, во втором слове «н» произносится мягко.)

- Молодцы! И с этим заданием справились.

Г) «Буква потерялась»

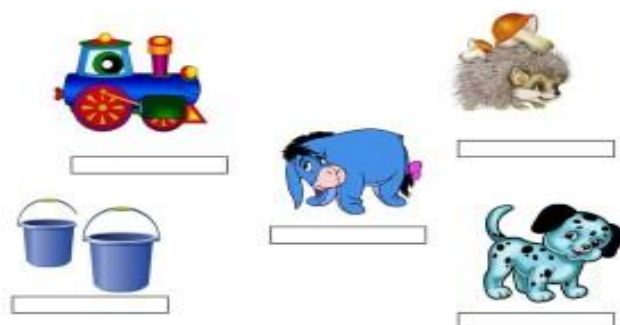
Буквы гуляли в лесу и потерялись. Помоги им вернуться на свое место.

| | | |
|----------|---|----------|
| нес..м |  | д..рни |
| гв..здь | | п..ле |
| сер..жки | | вар..ный |
| св..кла | | прыж..к |
| к..чка | | м..чка |

- Молодцы! И с этим заданием справились.

Д) Игра « Потерянные слова»

Подпиши картинки, подчеркни слог с буквой «о» — синим цветом, «ё» — зеленым. Проверка (Слайд 2)



Е) Игра «Один-много»

Измени слова по образцу: ведро – вёдра.

| | | | |
|----------|----------|---------|----------|
| стекло – | колесо – | село – | звезда – |
| седло – | зерно – | весло – | клён – |

- Молодцы! И с этим заданием справились.

Ж) Игра «Где пара»

Соедини чашки и блюдца так, чтобы получились словосочетания.



- Молодцы! И с этим заданием справились.

И) Игра «Буква сбежала» (слайд 3)

Слова с пропущенными О-Ё. Вставьте пропущенные о, ё в словах.

Тел..н..к, к..зл..н..к, ут..н..к, лис..н..к, ягн..н..к, щен..к, жереб..н..к.

- Молодцы! И с этим заданием справились.

12. Дифференциация гласных О-Ё в предложениях.

А) Работа с картинками «Домашние животные»

– В одном дворе жили.....(выставляются картинки, ученики их называют)

– На какие две группы их можно разделить? Почему?

– У них были дети.

– Назовите, как у этих животных называются детеныши. Нагулялись детеныши и стали звать (искать) своих мам.

Б) Игра «У кого кто?». Составим предложение (У коровы телёнок)

– Сколько слов в твоём предложении.

Каждый ученик составляет предложение.

– Назвать каждый свое предложение. Сколько слов в предложении?

– Как пишется первое слово в предложении?

– Запишем каждый свое предложение. Подчеркните твердый согласный перед О синим цветом, мягкий согласный перед Ё – зелёным.

Проверка своего предложения с карточкой.

- Молодцы! И с этим заданием справились, за это...

В) Игра «Живые слова». Работа с деформированным текстом.

На доске: карточки со словами.

- В лесу, где живет ежик, поднялся сильный ветер и перепутал в предложениях слова. Расставьте слова в нужном порядке.

растут Зелёные в лесу ёлки.

Большой несёт Ёжик гриб.

Дети по очереди выходят к доске и расставляют слова в нужном порядке.

- В каких словах встретились О, Ё?

А в словах «несёт», «зелёные» на что указывает Ё

(затем записывают получившиеся предложения в тетрадь, подчеркивают гласные буквы О - Ё, мягкие согласные перед Ё).

- Молодцы! И с этим заданием справились, за это...

Г) Работа со скороговоркой: «Проворонила ворона воронёнка».

Чтение скороговорки вслух детьми хором, объяснение значения слов: "проворонила", "воронёнок". Чтение скороговорки каждым ребенком.

- В каком слове встретился Ё, а в каком О?

Заучивание скороговорки.

- Молодцы! И с этим заданием справились, за это...

13. Рефлексия. Итог занятия.

- Давайте еще раз вспомним, какие звуки вы учились различать?

- Чем они похожи?

- Чем отличаются?

- Почему буква Ё волшебная?

- Какую гласную пишем после мягкой согласной?

- Какую гласную пишем после твёрдой согласной?

- Ребята, сегодня на нашем занятии вы прекрасно поработали, были внимательными, активными.

- Скажите, пожалуйста, кто работал сегодня очень хорошо?

- А кто нам помогал в работе? (ёжик и ослик) Скажем им спасибо!

Ёжику у нас очень понравилось. Ему понравились ваши ответы, ваше поведение и подарки. Ёжику будет очень тепло зимовать, укрытым вашими снежинками.

- Ах, да, чуть не забыла! Ёжик на прощанье придумал последнюю загадку: Чем заканчивается «ВСЁ»? Догадались? (буквой Ё)